

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
МОУ СОШ №1

/Дмитриева О.В./
«30» ноября 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ СОШ №1

/Попова Н.В./
Приказ № 140-ОД
от «30» ноября 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету «Математика»
8а,бкласс
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель математики Варламова В.Н.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
Предмет «Алгебра»			
14.12.	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. ВПР: Функции. Линейная функция.	Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритмы. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентирования предметно практической или иной деятельности. Составлять план и последовательность действий. Формирование познавательного интереса. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Формирование познавательного интереса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК; проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок
16.12.	Вынесение множителя за знак корня. ВПР: Выражения. Преобразование выражений	Освоить операцию по извлечению арифметического квадрат операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства Демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам ного корня	Формирование у учащихся умений реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. построения и
17.12.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, сокращение дробей. ВПР: Одночлены.	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освободиться от иррациональности в знаменателе дроби Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Формирование устойчивой	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и г. д.): составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. о

		мотивации к изучению и закреплению нового. Выразить структуру задачи разными средствами.	
21.12.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. ВПР: Произведение одночленов.	Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выполнять операции со знаками и символами. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23.12.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. ВПР: Сумма, разность, произведение многочленов.	Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять их к преобразованию выражений: вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	Формирование у учащихся навыков само диагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

24.12.	Обобщающий урок по теме «Квадратные корни». Подготовка к контрольной работе. ВПР: Квадрат суммы и квадрат разности.	Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня. Учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
--------	---	---	---

Предмет « Геометрия»

Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
15.12	Решение задач на применение теоремы Пифагора ВПР: Перпендикулярные прямые.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательством Уметь: решать задачи по теме П: Обработывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами Р: Работают по плану, сверяясь с целью,	теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора

		корректируют план К: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
18.12	Решение задач ВПР: Признаки равенства треугольников.	Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательством Уметь: решать задачи по теме П: Владеют смысловым чтением Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора
22.12	Обобщение по теме «Площадь» ВПР: Признаки параллельности двух прямых. Аксиома.	Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме Пифагора Уметь: решать задачи по теме П: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают Р: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию К: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Подготовиться к к/р
25.12	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Знать: понятие площади;	. понятие площадь многоугольника; формула